

**Календарно-тематическое планирование по истории Средних веков. 6 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Тип урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Планируемые результаты			Формы контроля
						Предметные	УУД (Коммуникативные, Репродуктивные, Познавательные)	Личностные	
1	*Викторина «По страницам Истории» Живое Средневековье.	Урок открытия нового знания	1			<p>Научиться определять по ленте времени хронологические пределы Средневековья, соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; устанавливать причинно-следственные связи, обсуждая вопросы о значении и задачах курса «История Средних веков», проследить преемственность между Античностью и Средневековьем.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и современную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять свой контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, применять ключевые базовые понятия курса «Истории Средних веков».</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Осмысление важности изучения истории для самого себя; своего отношения к роли истории в жизни человеческого общества.</p>	<p>Самостоятельная работа с историческими источниками с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания с последующей проверкой. Комментирование выставления оценок.</p>
<b>Глава 1. Становление средневековой Европы в (VI-XI вв.) (4 ч.)</b>									

2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье. §1-2	Урок открытия нового знания.	1			<p>Научится определять по карте территорию расселения древних германцев; выявлять закономерности системы управления германской общиной на основе текста и иллюстраций учебника, анализировать её эволюцию; выделять отличие власти короля от власти военного вождя; устанавливать причинно-следственные связи и объяснять причины и последствия принятия христианства франками.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> анализировать результаты исследований, фиксировать их результаты, развивать способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; сопоставлять общество древних германцев и общество Римской Империи; разработать информационный проект на тему «Средневековый монастырь».</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание смысла и последствия военной реформы Карла Мартелла.</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой;</p>
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. §3.	Урок открытия нового знания.				<p>Научиться показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации</p>	<p>Формирование навыка составления алгоритма</p>	<p>Работа с исторической и контурной картой.</p>

			1		объяснять причины образования и распада империи Карла Великого; выявлять закономерности исторического развития европейских государств; изучать и систематизировать информацию проявлять способность решать творческие задачи из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.	по данной теме; проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и т.д., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; представлять результаты своей деятельности в различных формах	выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций и ценностей византийского общества. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Фронтальный опрос.
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. §4.	Урок открытия нового знания.	1		Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов в IX-XI вв.; устанавливать причинно-следственные связи; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и	<b>Коммуникативные :</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. <b>Регулятивные:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную,	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Индивидуальный опрос, работа с дополнительными источниками.

					значения событий и явлений прошлого; анализировать и обобщать данные карты.	общественную и т.д., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> формировать умение работать с учебной информацией, использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях; формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.		
5	<b>Исторический диктант.</b> Англия в раннее Средневековье. §5.	Урок открытия нового знания.	1		Научиться давать образную характеристику первых королей на основе анализа источников; объяснять причины победы или поражения; применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. <b>Регулятивные:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории.	Индивидуальный опрос. Творческая работа.

							последовательности действий. <b>Познавательные:</b> формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать, использовать современные источники; разработать и презентовать реконструкцию на тему «Путешествие викингов».		
<b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 ч)</b>									
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. §6	Урок открытия нового знания.	1			Научиться объяснять причины сохранения империи и переноса столицы в Византию; выявлять закономерности развития империи, её политическое устройство и церковную организацию; устанавливать причинно-следственные связи; при оценке исторических явлений выявлять гуманистические, нравственные ценности; соотносить историческое время и пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива); организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <b>Познавательные:</b> выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям.	Формирование морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа с последующим выставлением оценок и их комментирование.
7	Культура Византии. Образование славянских государств. §7-8.	Урок открытия нового знания.	1			Научиться объяснять причины расцвета империи; описывать памятники архитектуры Византии; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; управлять своим поведением,	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое,	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение исторических задач.

					личности в истории; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.	оценивать свои действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и познавательные задачи с использованием мультимедиа-ресурсов, работая по созданию проекта на тему «Византийская мозаика».	духовное многообразие современного мира. Формирование уважительного отношения к культуре, истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.	Комментирование выставленных оценок.	
<b>Глава 3. Арабы в VI-XI вв. (2 ч)</b>									
8	Возникновение ислама. Арабский халифат. §9	Урок открытия нового знания.	1		Научиться объяснять причины возникновения новой религии; овладевать целостными представлениями об историческом пути арабов; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; давать образную характеристику исторических личностей; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство,	<b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Развитие творческих и логических способностей через активные формы деятельности. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе	Комментирование выставленных оценок. Индивидуальный опрос. Творческая работа.	

					действия и поступки личностей во времени и пространстве.		образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
9	Культура стран халифата. §10	Урок открытия нового знания.	1		<p>Научиться описывать памятники истории и культуры Арабского халифата; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; давать образную характеристику деятелей культуры; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; анализировать и обобщать факты; составлять рассказ на основе материала учебника и дополнительного материала.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование понимания многообразия мира, уважение к культуре других народов.</p>	Комментирование выставленных оценок.
<b>Глава 4. Феодалы и крестьяне (2ч)</b>								

10	<p><u>Стартовое тестирование по теме: «Арабы в период Арабского халифата»</u> Средневековая деревня и её обитатели. §11</p>	Урок открытия нового знания.	1		<p>Научиться объяснять сущность и характерные черты натурального хозяйства; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников о жизни и быте крестьян; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Комментирование выставленных оценок.
11	В рыцарском замке. §12	Урок открытия нового знания.	1		<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b></p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей.	Комментирование выставленных оценок.

					<p>сущности и значения событий и явлений; давать образную характеристику рыцарства; аргументировать собственные версии и личные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далёкого прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p>	<p>проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов, обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике феодала, высказывать аргументированное суждение о рыцарской чести.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>		
<b>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)</b>									
12	<p>Формирование Средневековых городов. Городское ремесло. §13</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p>	1		<p>Научиться объяснять причины упадка античных городов и возрождение новых; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа раскрытия сущности и значения событий и явлений; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов</p>	<p>Формирование навыков анализа. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование целостного мировоззрения</p>	<p>Комментирование выставленных оценок.</p>	

							с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.		
13	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. §14-15	Урок открытия нового знания.	1			Научиться устанавливать причинно-следственные связи между ростом городов и расширением торговли; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группах, точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Формирование навыков анализа Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Комментирование выставленных оценок.
<b>Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. (2ч).</b>									
14	<b><u>Контрольная работа по теме: «Средневековый город в Центральной и Западной Европе»</u></b>	Урок открытия нового знания.	1			Научиться объяснять причины борьбы церкви против еретиков; давать образную характеристику римских пап, различать в учебном тексте факты,	<b>Коммуникативные:</b> работать в малой группе над общим заданием; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Комментирование выставленных оценок.

	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. §16				сопоставлять их аргументацию; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средневековья; видеть развитие общественных процессов; выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.	(если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, схемы.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	
15	Крестовые походы. §17	Урок открытия нового знания.	1		Научиться объяснять причины Крестовых походов; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	<b>Коммуникативные:</b> работать в малой группе над общим заданием; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, схемы.	Формирование навыков анализа и самоконтроля Осмысление и оценивание социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Высказывание оценочных суждений о сущностях и последствиях Крестовых походов. Комментирование выставленных оценок.	

Глава 7. Образование Централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (5ч)

16	Как происходило объединение Франции. §18	Урок открытия нового знания.	1			<p>Научиться овладевать целостными представлениями о централизации государств Европы; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Комментирование выставленных оценок.</p>
17	Что англичане считают началом своих свобод. §19	Урок открытия нового знания.	1			<p>Научиться овладевать целостными представлениями о централизации государств Европы; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; искать, анализировать, интерпретировать и использовать информацию. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления,</p>	<p>Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.</p>	<p>Комментирование выставленных оценок.</p>

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.		
18	<u>Исторический диктант.</u> Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. §20-21	Урок открытия нового знания.	1			Научиться объяснять причины Столетней войны; овладеть целостными об историческом пути народов; выявлять закономерности развития средневековых государств; характеризовать место, обстоятельства, участники, особенности, результаты важнейших исторических явлений; группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям средневековой жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму.	Формирование познавательного интереса. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности Жанны д'Арк.	Комментирование выставленных оценок.
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. §22	Урок открытия нового знания.	1			Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; аргументировать собственные версии и личностные позиции; соотносить историческое время и историческое	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Комментирование выставленных оценок.

						пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.		
20	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. §23	Урок открытия нового знания.	1			Научиться объяснять причины раздробленности Германии и Италии; овладеть целостными представлениями об историческом наследии пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> обобщать информацию, анализировать и делать выводы.	Формирование познавательного интереса. Осмысление поступков политических деятелей Средневековья. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Комментирование выставленных оценок.
<b>Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2ч)</b>									
21	Гуситское движение в Чехии. §24	Урок открытия нового знания.	1			Научиться объяснять основные идеи Яна Гуса; давать образную характеристику исторических личностей; рассказывать о важнейших	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;	Формирование познавательного интереса. Осмысление поступков политических	Комментирование выставленных оценок.

					<p>событиях, используя основные и дополнительные источники информации; овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p>	<p>формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>деятели Средневековья. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	
22	<p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова. §25</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p>	1		<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; устанавливать причинно-следственные связи; давать образную характеристику исторических личностей; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (сознательная инициатива). <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; составлять развернутый план параграфа.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Комментирование выставленных оценок.</p>
23	<p><b>Рубежное тестирование</b></p>	<p>Урок закрепле</p>	1					

		ния получен ных знаний							
<b>Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (4ч)</b>									
24	Образование и философия. §26 Средневековая литература. §27	Урок открытия нового знания.	1			Научиться применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения науки и образования в Средние века; объяснять причины господства церкви; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижений европейцев, их вклада в мировую культуру.	Комментирование выставленных оценок.
25	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. §28-29	Урок открытия нового знания.	1			Научиться описывать памятники средневековой культуры, объяснять их значение, художественные особенности; высказывать суждения о значении идей	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность	Формирование и развитие творческих способностей через активные	Комментирование выставленных оценок.

					гуманизма и Возрождения для развития европейского общества; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.	формы деятельности.		
26	Научные открытия и изобретения. §30	Урок открытия нового знания.	1		Научиться анализировать достижения и изобретения Средневековья; объяснять причины замедленного развития науки в период Средних веков; давать образную характеристику исторических личностей; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление особенностей развития науки в Средние века.	Комментирование выставленных оценок.	
<b>Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)</b>									
27	<u>Проектная работа по теме: «Культура Западной Европы в Средние века»</u>	Урок закрепления и проверки полученных знаний	1		Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Китая, Индии и Японии; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; описывать памятники истории и культуры Китая, Индии и Японии; соотносить историческое время и историческое пространство.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тематические сообщения и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей	Комментирование выставленных оценок.	

						ство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	индивидуальной траектории образования.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по истории России с древнейших времён до конца 16 века. 6 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Тип урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Планируемые результаты			Формы контроля
						Предметные	УУД (Коммуникативные, Репродуктивные, Познавательные)	Личностные	
<b>ГЛАВА 1. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII- ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII века (11 часов)</b>									
<b>Тема 1. Восточные славяне (2 часа)</b>									
1	Восточные славяне. п.2	Урок открытия нового знания	1			<p>Научиться характеризовать расселения восточных славян, природные условия, их занятия; описывать жизни быт, верования, систему управления. Систематизировать историческую информацию в виде схемы или таблицы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль своей деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> приводить примеры взаимоотношения восточных славян с соседними племенами государствами; создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян.</p>	<p>Дифференцированное домашнее задание</p>

2	Соседи восточных славян. п.1	Урок открытия нового знания	1			Выделять причины появления первых государств на территории нашей страны; систематизировать информацию разных источников. Владеть целостным представлением об историческом пути развития нашего народа, государства.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; находить в тексте информацию, необходимую для её решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделять в содержании факты, подтверждённые археологическими раскопками; сопоставлять влияние природных и географических факторов на исторический путь развития народов.</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры древних людей, понимание их исторической и культурной ценности.	Дифференцированное домашнее задание	
<b>Тема 2. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII века (9 часов)</b>										
3	Формирование Древнерусского государства	Урок открытия нового знания	1			Научиться овладеть целостным представлением об историческом пути наших предков на основании исследования записи первых летописцев. Устанавливать закономерность процесса превращения поселков в города у восточных славян. Проследить особенность развития Киева и Новгорода – двух политических центра Руси.	<p><b>Коммуникативные:</b> работать индивидуально и в паре; формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; аргументировать, сравнивать, делать выводы. Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивать алгоритм действий (последовательность).</p> <p><b>Познавательные:</b> искать информацию в дополнительных источниках. Сопоставлять систему управления в Киеве и в Новгороде.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и	Дифференцированное домашнее задание	

								народов в истории своей страны.	
4	Формирование Древнерусского государства	Урок открытия нового знания	1			Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути наших предков на основании исследования записи первых летописцев. Устанавливать закономерность процесса превращения поселков в города у восточных славян. Проследить особенность развития Киева и Новгорода – двух политических центра Руси.	<p><b>Коммуникативные:</b> работать индивидуально и в паре; формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; аргументировать, сравнивать, делать выводы. Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивать алгоритм действий (последовательность).</p> <p><b>Познавательные:</b> искать информацию в дополнительных источниках. Сопоставлять систему управления в Киеве и в Новгороде.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны.	Дифференцированное домашнее задание
5	<i>Исторический диктант.</i> Первые киевские князья	Урок открытия нового знания	1			Указывать даты важнейших событий; показывать территорию Древней Руси на карте; Научиться соотносить даты и события; характеризовать деятельность первых русских князей; Систематизировать исторический материал.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваться знаниями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять главное из прочитанного текста; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения; сравнивать языческую религию с христианством.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян.	Дифференцированное домашнее задание
6	Владимир Святославович. Принятие христианства.	Урок открытия нового знания	1			Научиться объяснять причины возникновения новой христианской религии. Применять исторические знания для	<p><b>Коммуникативные:</b> Работать индивидуально. Формулировать, аргументировать, уметь отстаивать своё мнение. Формировать навыки</p>	Формирование навыков анализа, индивидуальной работы. Овладение	Дифференцированное домашнее задание

						<p>выявления и сохранения исторических и архитектурных памятников своей страны.</p>	<p>индивидуального и совместного сотрудничества в ходе работы.  <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно ставить и определять цели своего обучения. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  <b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.</p>	<p>механизмом оценивания исторических событий и личности в истории.  Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	
7	<p>Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	1			<p>Научиться объяснять предпосылки расцвета государства; овладеть целостными представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политике князей. Объяснять сущность Русской Правды. Соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по заданной теме.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, осознавать уровень и качество усвоения результата.  <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; составлять характеристику Ярослава Мудрого.</p>	<p>Формировать устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, значения принятия христианства на Руси.</p>	<p>Дифференцированное домашнее задание</p>
8	<p>Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	1			<p>Научиться объяснять предпосылки расцвета государства; овладеть целостными представ</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на</p>	<p>Формировать устойчивой мотивации к обучению.</p>	<p>Дифференцированное домашнее задание</p>

						лениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политике князей. Объяснять сущность Русской Правды. Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	систематизацию знаний по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; составлять характеристику Ярослава Мудрого.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, значения принятия христианства на Руси.	
9	<b>Контрольная работа по теме: «Древняя Русь в IX –первой половине XII века»</b>	Урок открытия нового знания	1			Научиться на основе текста учебника, исторической карты и презентации выделять истоки и особенности древнерусской культуры; описывать памятники культуры, предметы домашнего быта и обихода. Изучать и систематизировать информацию из различных видов источников. Применять знания по культуре.	<b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью. <b>Регулятивные:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Подготовить презентацию (по выбору) на тему: Культура Древней Руси.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Освоение гуманистических традиций и ценностей Древней Руси. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Дифференцированное домашнее задание
10	Быт и нравы Древней Руси. Культура Древней Руси	Урок открытия нового знания	1			Научиться понимать, что целостное представление о культурном пути народа является необходимой основой для миропонимания и познания современного	<b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства, для выражения своих чувств, мыслей, эмоций. Владеть устной и письменной речью.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Воспитание российской	Подготовиться к контрольной работе по теме: «Древняя

						общества. Применять понятийный аппарат для составления описания жизни и быта различных слоёв населения Древней Руси.	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм (последовательность) действий. <b>Познавательные:</b> Создавать презентацию по изученной теме; составлять рассказ на тему: «Один день из жизни...»	гражданственность и, идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности.	Русь в IX – первой половине XII века»	
11	Проект «Культура Древней Руси»	Урок развивающего контроля	1			Научиться актуализировать и обобщать, соотносить события, применять понятийный аппарат исторического знания по истории Древней Руси; проследить причинно-следственные связи.	<b>Коммуникативные:</b> работать индивидуально. Формулировать, аргументировать. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач. Обработать информацию по изученному периоду истории Древней Руси.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Формирование своей позиции и ответственного поведения в современном обществе.	Повторение изученного.	
<b>ГЛАВА II. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII-XIII веках. (11 часов)</b>										
12	Начало раздробления Древнерусского государства.	Урок открытия нового знания	1			Научиться объяснять причины княжеских усобиц. Выявлять и раскрывать сущность и роль личности в истории. Проследить причинно-следственные связи. Овладеть целостным представлением	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Находить общее решение на основе компромисса. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Осмысление социального-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации	Дифференцированное домашнее задание	

						развития Руси. Соотносить действия и поступки личностей во времени и пространстве.	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> характеризовать политику Владимира Мономаха, анализировать «Поучение» Владимира Мономаха.	вазии к обучению. Воспитание российской гражданственности, идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности.	
13	Главные политические центры Руси.	Урок открытия нового знания	1			Научиться объяснять социально-экономические причины раздробленности; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности понятия политическая раздробленность с опорой на знания курса. Называть хронологические рамки периода раздробленности, выделять последствия раздробленности, характеризовать особенности.	<b>Коммуникативные:</b> работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель.	Осмысление социально-хозяйственного опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Дифференцированное домашнее задание
14	Главные политические центры Руси.	Урок открытия нового знания	1			Научиться объяснять социально-экономические причины раздробленности; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для	<b>Коммуникативные:</b> работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	Осмысление социально-хозяйственного опыта предшествующих поколений. Формирование	Дифференцированное домашнее задание

						<p>раскрытия сущности понятия политическая раздробленность с опорой на знания курса.. Называть хронологи-ческие рамки периода раздробленности, выделять последствия раздробленности, характеризовать особенности.</p>	<p>аргументировать и отстаивать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель.</p>	<p>устойчивой мотивации к обучению.</p>	
15	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Нашествие с Востока.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	1			<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути монгольского народа при помощи исследования материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей, сопоставлять и обобщать имеющиеся в них сведения; прослеживать причинно-следственные связи, выделяя особенности Монгольского государства.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства; владеть монологической устной и письменной речью, формировать навыки учебного сотрудничества.  <b>Регулятивные:</b> определять алгоритм действий; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.  <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; с помощью текстовых источников, иллюстраций учебника определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока.</p>	<p>Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви. Воспитание российской гражданственности и, идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>Дифференцированное домашнее задание</p>
16	<p>Нашествие с Востока</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	1			<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути монгольского народа при помощи исследования материалов, свидетельствующих о походах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства; владеть монологической устной и письменной речью, формировать навыки учебного сотрудничества.</p>	<p>Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви. Воспитание российской</p>	<p>Дифференцированное домашнее задание</p>

						монгольских завоевателей, сопоставлять и обобщать имеющиеся в них сведения; проследить причинно-следственные связи, выделяя особенности Монгольского государства.	<b>Регулятивные:</b> определять алгоритм действий; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; с помощью текстовых источников, иллюстраций учебника определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока.	гражданственности и, идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности.	
17	Борьба Руси с западными завоевателями.	Урок открытия нового знания	1			Научиться овладевать знаниями об основных этапах развития Руси на основе учебника. Объяснять историческое значение побед русских воинов над завоевателями. Выявлять закономерности в развитии Руси.	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви. Воспитание российской гражданственности, идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности.	Дифференцированное домашнее задание
18	Русь и Золотая Орда.	Урок открытия	1			Научиться объяснять сущность и последствия ордынского ига, изучать и	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, развивать	Формирование познавательного интереса к	Дифференцированное

		я нового знания				систематизировать информацию и различных источников. Читать историческую карту. Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.	мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата; соотносить свои действия с планируемыми результатами. <b>Познавательные:</b> проследить причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; готовить тематические сообщения.	изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны.	домашнее задание
19	<i>Тематический тест по теме: «Нашествие с Востока»</i> Русь и Литва	Урок открытия нового знания	1			Научиться объяснять политическое устройство государства. Определение значения присоединения русских земель к Литве.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Находить общее решение на основе компромисса. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата, корректировать свои действия. <b>Познавательные:</b> проследить причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; готовить тематические сообщения.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны.	Дифференцированное домашнее задание
20	Культура русских земель в XII-XIII вв.	Урок открытия нового знания	1			Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для характеристики культуры в 12-13 веках и выявления новых черт в ней.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Дифференцированное домашнее задание

						Выявлять общее и особенное в культуре, в её развитии.	конечного результата, составлять план; изучать и систематизировать информацию из различных источников. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Выделять существенную информацию.	практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознание своей этнической принадлежности.	
21	Культура русских земель в XII-XIII вв.	Урок открытия нового знания	1			Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для характеристики культуры в 12-13 веках и выявления новых черт в ней. Выявлять общее и особенное в культуре, в её развитии.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план; изучать и систематизировать информацию из различных источников. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Выделять существенную информацию.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознание своей этнической принадлежности.	Подготовиться к контрольной работе по теме: «»
22	<b>Контрольная работа по теме: « Русь удельная в XII-XIII веках»</b>	Урок развивающего контроля	1			Научиться актуализировать и обобщать, соотносить события, применять понятийный аппарат исторического знания по истории Руси удельной в 12-13 веках; проследить причинно-следственные связи.	<b>Коммуникативные:</b> работать индивидуально. Формулировать, аргументировать. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач. Обращивать информацию по изученному	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории	Повторение изученного

							периоду истории Руси удельной в 12-13 веках.	своей страны. Формирование своей позиции и ответственного поведения в современном обществе.	
<b>Глава 2. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV-XVI веках (18 часов)</b>									
<b>Тема 3. Образование единого централизованного государства (8 часов)</b>									
23	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	Урок открытия нового знания	1			Научиться объяснять предпосылки и следствие объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Изучать и систематизировать информацию из различных источников.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия, корректировать, осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Осознание своей этнической принадлежности.	Дифференцированное домашнее задание
24	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	Урок открытия нового знания	1			Научиться объяснять предпосылки и следствие объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Изучать и систематизировать информацию из различных источников.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия, корректировать, осознавать уровень и качество усвоения результата.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Дифференцированное домашнее задание

							<b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания.	поколений. Осознание своей этнической принадлежности.	
25	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	Урок открытия нового знания	1			Научиться составлять рассказ о Куликовской битве. Читать историческую карту и ориентироваться в ней.	<b>Коммуникативные:</b> планировать и регулировать свои действия, владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия направленные на систематизацию знаний по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения результатов. <b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Расширение оценочной роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.	Дифференцированное домашнее задание
26	Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV века.	Урок открытия нового знания	1			Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси в конце XIV-середине XV века как необходимой основой для миропонимания. Раскрытие сущности и значения политики Василия I. Объяснять причины новой уособицы.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения результатов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование познавательного интереса к изучению нового	Дифференцированное домашнее задание

							<b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания.	материала, способам работы с дополнительным материалом.	
27	<b>Исторический диктант.</b> Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	Урок открытия нового знания	1			Научиться указывать причины предопределившие неизбежность падения ордынского ига. Значение создания единого Русского государства. Читать историческую карту.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Находить общее решение на основе компромисса. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения результатов. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений. Анализировать историческую ситуацию на основе карты; выступать в роли летописца, изложив современникам события на реке Угре.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам работы с дополнительным материалом.	Дифференцированное домашнее задание
28	Московское государство в конце XV-середине XVI века.	Урок открытия нового знания	1			Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сути централизованного государства. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Раскрыть	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Находить общее решение на основе компромисса. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного	Дифференцированное домашнее задание

						значение создания единого Русского государства.	решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения результатов. <b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.	опыта предшествующих поколений.	
29	Церковь и государство в конце XV-середине XVI века.	Урок открытия нового знания	1			Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения причин изменения в положении Русской православной церкви и появления ересей. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности; проследить причинно-следственные связи и взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.	<b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. <b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания. Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Выделять и формулировать основные отличия власти царя от власти княжеской.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Образование единого централизованного государства».
30	<b><u>ВПР</u></b>	Урок развивающего контроля	1			Научиться актуализировать и обобщать, соотносить события, применять понятийный аппарат исторического знания по теме «Образование единого	<b>Коммуникативные:</b> работать индивидуально. Формулировать, аргументировать. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной	Повторение изученного.

						централизованного государства»; выделять причинно-следственные связи.	деятельности, выстраивать последовательность действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач. Обработать информацию по изученному периоду истории образование единого централизованного государства	деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Формирование своей позиции и ответственного поведения в современном обществе.	
<b>Тема 4. Московское государство в XVI веке (10 часов)</b>									
	Реформы избранной рады	Урок открытия нового знания	1			Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Избранной рады.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов; изучать исторические документы и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории.	Дифференцированное домашнее задание
32	Реформы избранной рады	Урок открытия нового знания	1			Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Избранной рады.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Дифференцированное домашнее задание

							текстов; изучать исторические документы и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.	поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории.	
33	Внешняя политика Ивана IV	Урок открытия нового знания	1			<p>Научиться использовать историческую карту для характеристики увеличения территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и т.д. Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Находить общее решение на основе компромисса. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; оценивать достоверность исторических ситуаций.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории.</p>	Дифференцированное домашнее задание
34	<i>Исторический диктант.</i> Опричнина	Урок открытия нового знания	1			<p>Научиться объяснять причины, сущность и последствия опричнины; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сути личности Ивана Грозного периода опричнины; соотносить</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и монологической речью; систематизация знаний по данной теме.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление</p>	Дифференцированное домашнее задание

					историческое прост-ранство и время, действия и поступки личностей; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников.	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы; оценивать внутреннюю политику Ивана Грозного.</p>	социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории.	
35	Опричина	Урок открытия нового знания	1		<p>Научиться объяснять причины, сущность и последствия опричины; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сути личности Ивана Грозного периода опричины; соотносить историческое прост-ранство и время, действия и поступки личностей; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и монологической речью; систематизация знаний по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения;</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории.	Дифференцированное домашнее задание

							устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы; оценивать внутреннюю политику Ивана Грозного.		
36	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI веках	Урок открытия нового знания	1			Научиться овладевать целостными представлениями о культурном пути развития Руси в 14-16 веках как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; научиться составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства; характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе; формулировать и отстаивать своё мнение; систематизация знаний по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Дифференцированное домашнее задание
37	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI веках	Урок открытия нового знания	1			Научиться овладевать целостными представлениями о культурном пути развития Руси в 14-16 веках как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; научиться составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства;	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе; формулировать и отстаивать своё мнение; систематизация знаний по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения;	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Дифференцированное домашнее задание

						характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.		
38	Контрольная работа по теме: «Московская Русь в XIV-XVI веках»	Урок развивающего контроля	1			Научиться описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстративного материала учебника и других источников; объяснять значение памятников; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор; составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. составлять рассказ с опорой на текст учебника; сравнивать работы Феофана Грека с иконами более раннего периода.	Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви. Воспитание российской гражданственности и, идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности.	Дифференцированное домашнее задание
39	Быт в XV-XVI веках. Архитектура и живопись в XIV-XVI веках	Урок открытия нового знания	1			Научиться овладевать целостными представлениями о культурном пути народа своей страны как необходимой основы для миропонимания познания современного общества; применять понятийный аппарат исторического анализа для описания жизни и быта различных слоёв населения Русского государства изучаемого периода; исследования особенностей древнерусской одежды; сопоставлять жизнь	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности; составлять план. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; строить логические цепочки	Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви. Воспитание российской гражданственности и, идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационально	Подготовиться к контрольной работе по теме: «»

						и быт горожан и жителей села, используя разную информацию.	рассуждений; сравнивать быт жителей Русского государства с бытом жителей Московской Руси.	го народа России. Осознание своей этнической принадлежности.	
40	<b>Проект «Культура Руси в XIV-XVI веках»</b>	Урок открытия нового знания, развивающего контроля.	1			Научиться актуализировать и обобщать, соотносить события, применять понятийный аппарат исторического знания по теме «Московская Русь в XIV-XVI веках»; выделять причинно-следственные связи	<b>Коммуникативные:</b> работать индивидуально. Формулировать, аргументировать. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач. Обращивать информацию по изученному периоду истории Московской Руси в XIV-XVI веках.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Формирование своей позиции и ответственного поведения в современном обществе.	